Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить подготовку будущих бакалавров педагогического образования к организации досуговой деятельности у младших школьников.

Задачи:

- сформировать у студентов представления об основных содержании, формах, методах досуговой деятельности
- сформировать у бакалавров знания о вкладе педагогов в развитие теории и практики досуговой деятельности
- обеспечить применение знаний, умений по педагогическим дисциплинам в современной практике досуговой деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика организации досуговых мероприятий», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - формы, методы средства организации досуга у младших школьников; - рекомендации по организации досуговой деятельности у младших школьников; - технологии досуговой деятельности. Уметь: - проводить фрагменты занятий кружков различной направленности; - проявлять профессионально важные качества; -выстраивать правильные взаимоотношения с участниками педагогического процесса; Владеть: навыками создания проектов и разработок досуговых дел у младших школьников; - навыками проведения досуга у младших школьников; - опытом взаимодействия с детьми по организации досуга в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации досуговых мероприятий» входит в вариативную часть учебного плана.

Для изучения дисциплины «Методика организации досуговых мероприятий» необходимо знание таких учебных дисциплин как «Общая педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Материал курса целесообразно использовать по дисциплине «Организация внеучебной деятельности в начальной школе», в процессе педагогической практики.

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	**2**	**72**
СЕМЕСТР__7___		
Контактная работа с преподавателем:		
аудиторные занятия (всего)		**36**
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа		-
Самостоятельная работа обучающихся		**36**
Вид промежуточной аттестации: Зачет		

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				
		всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
Семестр __7							
1	Тема 1. Общая характеристика досугового времени. Досуг младшего школьника.	10	5	2	2	1	5
2	Тема 2. Основные компоненты досуговой деятельности	8	4	2	2		4
3	Тема 3. Содержание и организация досуговых мероприятий	10	5	2	2	1	5
4	Тема 4. Технология досуговой деятельности	10	5	2	2	1	5
5	Тема 5. Игра и праздник - основные формы досуга	10	5	2	2	1	5
6	Тема 6. Организация игровой деятельности в начальной школе.	6	3		2	1	3

7	Тема 7. Художественное творчество младших школьников.	6	3		2	1	3
8	Тема 8. Организация трудовой деятельности во внеурочное время у младших школьников.	6	3		2	1	3
9	Тема 9. Спортивно-оздоровительная деятельность в начальной школе.	6	3		2	1	3
	Зачет						
Итого – по дисциплине		72	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Общая характеристика досугового времени. Досуг младшего школьника.

Краткая аннотация к лекции.

Основные определения досуговой деятельности. Место досуговой деятельности в жизни младшего школьника. Функции досуга младших школьников. Соотношение досуга и свободного времени младшего школьника.

Лекция 2.

Тема: Основные компоненты досуговой деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Виды досуговой деятельности. Формы досуговой деятельности. Площадки детского досуга. Способы организации досуговой деятельности у детей младшего школьного возраста.

Лекция 3.

Тема: Содержание и организация досуговых мероприятий

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика содержания досуга младших школьников. Познавательная и исследовательская деятельность в досуговых мероприятиях. Организация общественно-полезной деятельности на досуге у младших школьников. Особенности проведения спортивных мероприятий на досуге у младших школьников.

Лекция 4.

Тема: Технология досуговой деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Компоненты технологии досуговой деятельности. Технические, сенсорные, модальные, знаковые динамические средства досуга. Монтаж, иллюстрирование, игра, театрализация как методы досуговой деятельности. Игровые, конкурсно-развлекательные, конкурсные, оздоровительные, информационно-дискуссионные, шоу программы.

Лекция 5.

Тема: Игра и праздник - основные формы досуга

Краткая аннотация к лекции.

Функции игровой деятельности. Структура игровой деятельности. Этапы проведения игры. Организация праздничных мероприятий. Структура праздника. Этапы проведения

праздника. Отличие праздника от других форм досуговой деятельности. Примеры проведения игр и праздников.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Требования ФГОС к внеурочной деятельности

Перечень заданий:

Изучите вопросы по теме «Общая характеристика досугового времени», «Отдых, досуг, развлечение, свободное время — важнейшие сферы жизни человека», «Клуб как социокультурный институт досуговой деятельности человека», «Потребность человека в досуговой деятельности», «Основные черты свободного времени».

Ответьте на вопросы:

1. К сфере свободного времени человека относится:
а) сон; б) завтрак, обед, ужин; в) досуг.
2. К сфере досуга человека относится:
а) свободное время; б) учеба; занятие хобби.
3. К сфере развлечения относится:
а) занятия спортом; б) сон; в) прием пищи.
4. Каковы основные сферы жизни человека.
5. Какие учреждения предназначены для проведения досуга человека?
6. Каковы площадки для проведения досуга человека?
7. Как должны соотноситься свободное время и труд.
8. Каковы мотивы человека к проведению досуга.

Практическое занятие 2.

Тема: Основные компоненты досуговой деятельности

Перечень заданий:

Подготовьте ответы на вопросы.

1. Компоненты досуга: культурно-исторические, художественные, духовные ценности.
2. Природно-ландшафтные и эколого-биологические комплексы.
3. Материально-технические условия, вещественные объекты и бытовые товары.
4. Субъекты и объекты деятельности.
5. Высококвалифицированные специалисты относятся к такому компоненту досуговой деятельности как: а) духовные ценности; б) субъекты и объекты деятельности; в) вещественные объекты.
6. Культурные учреждения и организации относятся к компоненту досуговой деятельности: а) объекты деятельности; б) материально-технические условия; в) материально-технические комплексы.
7. В двухтысячные годы количество досуговых учреждений в стране: а) оставалось на прежнем уровне; б) сокращалось; в) увеличивалось.
8. В чем отличие парков культуры и отдыха от заповедников?
9. Какие досуговые мероприятия наиболее распространены?
10. Каковы новые учреждений досуговой деятельности?

Задания:

1. Разработать концепцию досугового центра для микрорайона школы.
2. Привести конспект досугового мероприятия и проанализировать его с точки зрения компонентов досуга.
3. Какие компоненты досуговой деятельности необходимо рассмотреть для того, чтобы организовать спортивный праздник?
4. Какие компоненты досуговой деятельности необходимо задействовать для того, чтобы провести ярмарку?

Практическое занятие 3.
Тема: Содержание и организация досуговых мероприятий
Перечень заданий:
Задания:
1. Разработать концепцию досугового центра для микрорайона школы.
2. Привести конспект досугового мероприятия и проанализировать его с точки зрения компонентов досуга.
3. Какие компоненты досуговой деятельности необходимо рассмотреть для того, чтобы организовать спортивный праздник?
4. Какие компоненты досуговой деятельности необходимо задействовать для того, чтобы провести ярмарку?

Практическое занятие 4.
Тема: Технологии досуговой деятельности
Перечень заданий:
Изучите вопросы:
1. Общая характеристика содержания досуга младших школьников.
2. Познавательная и исследовательская деятельность в досуговых мероприятиях.
3. Организация общественно-полезной деятельности на досуге у младших школьников.
4. Особенности проведения спортивных мероприятий на досуге у младших школьников.
Ответьте на вопросы:
1. К сфере свободного времени человека относятся:
а) сон; б) завтрак, обед, ужин; в) досуг.
2. К сфере досуга человека относится:
а) свободное время; б) учеба; занятие хобби.
3. К сфере развлечения относится:
а) занятия спортом; б) сон; в) прием пищи.
4. Каковы основные сферы жизни человека.
5. Что входит в познавательную деятельность младших школьников.
6. Какие виды социальной деятельности можно организовать во время досуга младших школьников?
7. Какие спортивные мероприятия вы можете провести для младших школьников.
8. Каковы мотивы человека к проведению досуга.

Практическое занятие 5.
Тема: Игра и праздник — основные формы досуга
Перечень заданий:
Обсудите вопросы.
1. Функции игровой деятельности.
2. Структура игровой деятельности.
3. Этапы проведения игры.
4. Организация праздничных мероприятий.
Ответьте на вопросы.
1. Что представляет собой игра?
2. Какие виды игр знаете?
3. В чем особенности такой формы как праздник?
4. Из каких этапов состоит праздник?
5. В чем состоит отличие плана от сценария праздника?
6. Каковы внешние атрибуты праздника?
7. Каковы функции праздника?

Практическое занятие 6.

Тема: Организация игровой деятельности в начальной школе
Перечень заданий:
1. Составить план игры и проанализировать его с позиций средств, форм, методов организации досуговой деятельности.
2. Провести фрагмент игры и ответить на вопросы: а) как активизировать детей во время игры? б) как подвести итоги игры? в) какие трудности могут возникнуть во время подготовки и проведения игры?
3. Провести фрагмент праздника и ответить на вопросы: а) как привлечь всех детей к проведению праздника? б) как можно усилить настроение детей на празднике, но не испортить дисциплины? в) какие интерактивные методы можно использовать на празднике?
4. Подготовить фрагмент праздника.
5. Подготовить фрагмент игры.

Практическое занятие 7.
Тема: Организация трудовой деятельности во внеурочное время у младших школьников.
Перечень заданий:
1. Планирование, организация, руководство и контроль досуговой деятельности.
2. Возможности трудовой деятельностью в начальной школе.
3. Анализ программы досуговой деятельности в контексте педагогического менеджмента.
4. Характеристика трудовой досуговой деятельности.
5. Маркетинг в сфере досуга младших школьников.
6. Продвижение продуктов досуговой деятельности и услуг.
Выполните задания:
1. Каковы особенности менеджмента в культурно-досуговой сфере?
2. Какие качества личности являются определяющими для организатора досуговой деятельности?
3. Что такое социальный маркетинг?
4. В каких формах осуществляется привлечение ресурсов в сфере досугового маркетинга?
5. Как осуществляется стимулирование маркетинговых действий в сфере досуга?
6. Выбрать несколько ответов. В продвижении досуговых мероприятий эффективными являются: а) сообщества и группы; б) интернет источники; в) экскурсии и путешествия.

Практическое занятие 8.
Тема: Менеджмент и маркетинг в досуговой деятельности
Перечень заданий:
1. Создать рекламу для радио на 30 сек. для привлечения участников в проведении досуга.
2. Разработать этапы управления флешмобом.
3. Создать портрет организатора спортивного мероприятия.
4. Разработать анимационную программу для школьников.
5. Разработать приглашения на праздник.

Практическое занятие 9.
Тема 9. Спортивно-оздоровительная деятельность в начальной школе.
Перечень заданий:
Обсудить вопросы:
1. Характерные особенности спортивно-оздоровительной деятельности.
2. Хобби как социально-культурное явление.
3. Жизнеутверждающая сила спортивно-оздоровительной деятельности.
4. Гармонизирующая функция хобби.
Выполнить задания:
1. Разработать диагностику увлечений группы.

2. Выявить от каких негативных поступков членов группы ограждает хобби.
3. Какие акции, связанные с хобби деятельностью можно провести в группе?
4. На какие качества личности влияет хобби-деятельность?

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - Москва: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/254470 (дата обращения: 03.04.2016).

2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - Москва: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. ISBN 978-5-9776-0228-0.-Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/312716 (Дата обращения 03.04.2016).

5.2. Дополнительная литература

1. Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР; ИНФРА-М, 2016.- 303с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516775 (дата обращения 11.04.2016).

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 184 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003790-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/201864 (Дата обращения 03.04.2016).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:/www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации
2. http: / www.infourok – сайт педагогических работников.
4. http://rucont.ru/ - электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ)
5. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система ZNANIUM.com

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 113.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Методика организации досуговых мероприятий / 7	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях **Формы контрольных мероприятий** *(проводятся в рамках часов, отведенных на КСР):* 1. Контрольная работа 2. Тест *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 45 5 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету 44-50% «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО					88 б (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика организации досуговых мероприятий» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика организации досуговых мероприятий» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика организации досуговых мероприятий», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - формы, методы средства организации досуга у младших школьников; - рекомендации по организации досуговой деятельности у младших школьников; - технологии досуговой деятельности.
	Уметь: - проводить фрагменты досуговых мероприятий различной направленности; - проявлять профессионально важные качества; - выстраивать правильные взаимоотношения с участниками педагогического процесса;
	Владеть: - анализом досуговой деятельности; - написанием документов и сценариев.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тесты, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции: ПК-7

Время выполнения заданий: 5 минут

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Все ответы теста даны правильно (5 из 5)	5
2	В одном ответе допущена ошибка.	4
3	В двух ответах допущена ошибка	3
4	В трех ответах допущена ошибка	2
5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

1. Выберите ответ:
а) самовоспитание является компонентом самосовершенствования;
б) самосовершенствование является компонентом самообразования;
в) самообразование и самосовершенствование тождественны.

2. Личностный рост предполагает:
а) развитие индивидуальных способностей и качеств;
б) профессиональный рост, расширение сферы деятельности педагога.
в) развитие материальных потребностей
г) самоутверждение

3. Культура речи это:
а) умение выбрать верный способ подачи учебного материала, выразительно и доходчиво излагать свои мысли;
б) мера педагогически целесообразного воздействия педагога на обучающихся, умение выражать продуктивный стиль;
в) повторяющиеся приемы мастерства.
г)способность владеть нормами устного и письменного языка

4. К сфере свободного времени человека относится:
а) сон
б) завтрак, обед, ужин;
в) досуг.

5. К сфере досуга человека относится:
а) свободное время;
б) учеба;
в) занятие хобби.

Типовой тест 2**:**
Проверяемые компетенции: ПК-7
Время выполнения заданий: 5 минут
Критерии оценивания: правильный ответ 1 балл, неправильный ответ 0 баллов.

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Все ответы теста даны правильно (5 из 5)	5

2	В одном ответе допущена ошибка.	4
3	В двух ответах допущена ошибка	3
4	В трех ответах допущена ошибка	2
5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

1. К модальным средствам организации досуга относятся:
а) цвет, пространство, музыка, тембр, звук;
б) цвет, пространство, тембр, звук, композиция;
в) цвет, пространство, диалог, тембр, звук.

2. К техническим средствам организации досуга относятся:
а) теле-; видео- аппаратура, свето аппаратура, театральный реквизит;
б) теле-, видео- аппаратура, светоаппаратура;
в) печатная продукция, карты, схемы и т.д.

3. Номер это:
а) наименьшая единица досугового представления;
б) завершающий фрагмент досугового действия;
в) наивысшая точка композиции.

4. Выберите ответ:
а) самовоспитание является компонентом самосовершенствования;
б) самосовершенствование является компонентом самообразования;
в) самообразование и самосовершенствование тождественны.

5. Выбрать несколько ответов. В продвижении досуговых мероприятий эффективными являются:
а) сообщества и группы;
б) интернет источники;
в) экскурсии и путешествия.

Типовой тест 3.

Проверяемые компетенции: ПК-7

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ 1 балл, неправильный 0 баллов

№ п/п	**Критерий**	**Оценка в баллах**
1	Все ответы теста даны правильно (5 из 5)	5
2	В одном ответе допущена ошибка.	4
3	В двух ответах допущена ошибка	3
4	В трех ответах допущена ошибка	2
5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

1. Целью проектирования является:
а) создание реального объекта;
б) анализ деятельности;
в) воспитание подрастающего поколения.

2. Инновационность является:
а) принципом проектирования;
б) методом проектирования;
в) технологией проектирования.

3. Научность проекта определяется:
а) актуальностью;
б) научной обоснованностью идей;
в) научными объектами проектирования.

4. Участие в разработке всех субъектов проектирования является:
а) методом;
б) принципом;
в) средством проектирования.

5. Принцип системности проектирования определяется:
а) технологичностью разработки;
б) логичной структурой, удовлетворяющей требованиями полноты и взаимосвязи всех компонентов структуры;
в) управляемостью объектов.

Типовой тест 4.

Проверяемые компетенции: ПК-7

Время выполнения заданий: 5 минут

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Все ответы теста даны правильно (5 из 5)	5
2	В одном ответе допущена ошибка	4
3	В двух ответах допущена ошибка	3
4	В трех ответах допущена ошибка	2
5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

1. Методический центр учреждения ДО представляет:
а) творческое объединение педагогов;
б) орган управления учреждением ДО;
в) музей достижений педагогов и обучающихся;
г) совместное объединение педагогов, детей и родителей обучающихся.

2. Печа- куча это:
а) метод обучения;
б) форма обучения;
в) средство обучения;
г) условие обучения.

3. Высококвалифицированные специалисты относятся к такому компоненту досуговой деятельности как:
а) духовные ценности;

б) субъекты и объекты деятельности;
в) вещественные объекты.

4. Культурные учреждения и организации относятся к компоненту досуговой деятельности:
а) объекты деятельности;
б) материально-технические условия;
в) материально-технические комплексы.

В двухтысячные годы количество досуговых учреждений в стране:
а) оставалось на прежнем уровне;
б) сокращалось;
в) увеличивалось.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции: ПК — 7.

Время выполнения заданий: 20 минут

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Все ответы теста даны правильно (5 из 5)	5
2	В одном ответе допущена ошибка.	4
3	В двух ответах допущена ошибка	3
4	В трех ответах допущена ошибка	2
5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

1 вариант

1. Что такое техническое моделирование и конструирование?
2. Что такое досуг?
3. Что такое художественно-техническое творчество?
4. Каковы особенности методики обучения в кружках и лабораториях начального технического моделирования.

2 вариант

1. Каковы особенности музыкального творчества?
2. Каковы особенности театрального творчества?
3. Каковы технологии досуга?
4. В чем сходство досуговой технологии и воспитательной?

3 вариант

1. В чем отличие парков культуры и отдыха от заповедников?
2. Какие досуговые мероприятия наиболее распространены?
3. Каковы новые учреждений досуговой деятельности.
4. Какие спортивные мероприятия вы можете провести для младших школьников?

Типовая контрольная работа № 2

Проверяемые компетенции: ПК-7.

Время выполнения заданий: 20 минут

1 вариант

1. Особенности проведения экскурсии в дополнительном образовании.

2. Особенности эколого-биологических программ.

2 вариант

1. Получение жизненного опыта у обучающихся в кружках социального проектирования.
2. Методика проведения занятий в фотостудии.

3 вариант

1. Характеристика программ социальной адаптации.
2. Профориентационная составляющая в кружках технической направленности.

4 вариант

1. Методика проведения занятий в кружке декоративно-прикладного искусства.
2. Методика проведения занятий в театральном кружке.

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	На все вопросы даны правильные, полные ответы	5
2	В одном ответе неточность или ответы неполные	4
3	В одном ответе ошибка или ответы неполные	3
4	В двух ответах допущена ошибка	2
5	Студент не принимал участие в тестировании по неуважительной причине	0

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции:ПК-7

Примерные вопросы и задания и задания к зачету

1. Теоретические основы обучения в дополнительном образовании детей.
2. Исторические аспекты становления методики обучения в дополнительном образовании детей.
3. Акмеологические аспекты педагога дополнительного образования

4. Содержание обучения в дополнительном образовании детей.
5. Формы и методы обучения в дополнительном образовании детей.
6. Методические особенности обучения в объединениях туристическо-краеведческой направленности.
7. Методика обучения в кружках начального технического моделирования.
8. Методические особенности обучения в объединениях искусства.
9. Нормативные документы в дополнительном образовании детей.
10. Учебная программа — руководство к учебной работе педагога дополнительного образования.
11. Требования к написанию технологической карты занятия.
13. Особенности преподавания предметов спортивно-оздоровительного направления.
14. Особенности преподавания занятий по направлению искусства.

Критерии оценивания.

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

- Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
- Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
- Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

- При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
- Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
- Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Код и формулировка компетенции	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика организации досуговых мероприятий», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - формы, методы средства организации досуга у младших школьников; - рекомендации по организации досуговой деятельности у младших школьников; - технологии досуговой деятельности.
	Уметь: - проводить фрагменты досуговых мероприятий различной направленности; - проявлять профессионально важные качества; - выстраивать правильные взаимоотношения с участниками педагогического процесса;
	Владеть: - анализом досуговой деятельности; - написанием документов и сценариев.

Задания для проверки компетенции: ПК-7:

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Выберите ответ:

а) самовоспитание является компонентом самосовершенствования;

б) самосовершенствование является компонентом самообразования;

в) самообразование и самосовершенствование тождественны.

г) самосовершенствование- это сознательный целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности

2. Личностный рост предполагает:
а) развитие индивидуальных способностей и качеств;
б) профессиональный рост, расширение сферы деятельности педагога.
в) развитие материальных потребностей
г) самоутверждение

3. Культура речи это:
а) умение выбрать верный способ подачи учебного материала, выразительно и доходчиво излагать свои мысли;
б) мера педагогически целесообразного воздействия педагога на обучающихся, умение выражать продуктивный стиль;
в) повторяющиеся приемы мастерства.
г) способность владеть нормами устного и письменного языка

4. К сфере свободного времени человека относится:
а) сон;
б) завтрак, обед, ужин;
в) досуг.
г) каникулы

5. Печа- куча это:
а) метод обучения;
б) форма обучения;
в) средство обучения;
г) условие обучения.

6. Текст задания на соответствие:

1	Клуб является	а)	Методом дополнительного образования
2	Стимулирование является	б)	Формой дополнительного образования
3	Детская музыкальная школа является	в)	Видом дополнительного образования
4	Центр детского творчества является	г)	Учреждением дополнительного образования

7. Текст задания на соответствие:

1	Создание Сетлемента	а)	III этап развития системы ДО
2	Работа первой научной станции	б)	I этап развития системы ДО
3	Создание Кванториума	в)	II этап развития системы ДО
4	Введение кружков автодела	г)	IV этап развития системы ДО

8. Составить список личностных, предметных и метапредметных универсальных действий, которые формируются на занятиях фотокружка.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	б)	б)	г)	в)	в)	1- б) 2- а) 3- г) 4- в)	1- б) 2- в) 3- г) 4- а)

Ключ к практическому заданию 8 (решению практической задачи):
Личностные: трудолюбие, целеустремленность, коллективизм.
Предметные: умение фотографировать, редактировать, печатать фотографии.
Метапредметные: самосовершенствование, умение анализировать, сравнивать.

Критерии оценивания:
Весь постиговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий-**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций (этапа формирования компетенций). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенции не сформированы на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемые компетенции сформированы на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.